

## Публичный доклад о деятельности за 2014-2015 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад с.Мартан-Чу

Урус-Мартановского муниципального района»

Публичный доклад о деятельности

МБДОУ «Детский сад с.Мартан-Чу»

за 2014-2015 учебный год

с.Мартан-Чу

**Цель публичного доклада-** становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении учреждением.

**Задача публичного доклада-** предоставление достоверной информации о жизнедеятельности учреждения.

**Предмет публичного доклада –** анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ДОУ.

Название раздела	Содержание
1.Общие характеристики заведения	<p><b>Тип:</b> дошкольное образовательное учреждение</p> <p><b>Вид:</b> детский сад, реализующий основную образовательную программу дошкольного образования</p> <p><b>Статус:</b> бюджетное учреждение</p> <p><b>Местонахождение:</b> 366506 Чеченская Республика, Урус-Мартановский р-он, с.Мартан-Чу, ул. А.Кадырова 7а. Детский сад находится в арендуемом помещении.</p> <p><b>Режим работы:</b> Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00</p> <p>Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни</p> <p>Время пребывания детей: 12-ти часовое</p> <p><b>Структура:</b> 4 группы с фактическим числом воспитанников на конец учебного года- 125</p> <p>Из них:</p> <p>2 младшая группа - 45</p> <p>Средняя группа- 42</p> <p>Старшая группа- 38</p> <p><b>Структура управления:</b></p> <p><u>Заведующий:</u> Азизаева М.Р</p> <p><u>Старший воспитатель:</u> Гацаева Л.Х.</p>

	<p><u>Воспитатели:</u> 8 человек</p> <p><u>Музыкальный руководитель</u>-0,5 ставки</p> <p><u>Старшая медсестра</u>- 1 ставка</p> <p><u>Педагог-психолог</u> – 0,5 ставки</p> <p><b>Формы самоуправления:</b> общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, родительский комитет, Управляющий совет</p>
<p>2. Особенности образовательного процесса</p>	<p><b>Содержание обучения и воспитания детей, наличие экспериментальной деятельности:</b> ДООУ реализует программу «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>Парциальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Юный эколог» С.Н. Николаевой;</li> <li>- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.</li> </ul> <p><b>Охрана и укрепление здоровья детей:</b></p> <p>В ДООУ создается здоровьесберегающая среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* комфортные условия пребывания, положительный психологический климат</li> <li>* лично- ориентированное взаимодействие педагогов с детьми.</li> </ul> <p>В ДООУ используются различные технологии здоровьесбережения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-оздоровительные;</li> <li>- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка</li> </ul> <p>технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- валеологического просвещения детей и родителей,</li> </ul> <p>здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.</p> <p><b>Социальное партнерство:</b></p> <p>МБОУ «СОШ № 2 с. Мартан-Чу</p> <p><b>Основные формы работы с родителями:</b></p> <p>Консультации, родительские собрания, конкурсы, выставки, индивидуальное консультирование, анкетирование, совместное проведение праздников, развлечений, открытые просмотры НОД, наглядная стендовая информация, совместные беседы о профессиях мам и пап.</p>
<p>3. Условия осуществления образовательного процесса</p>	<p><b>Предметно-развивающая среда, Материально-техническое оснащение. Обеспеченность учебными материалами, литературой, игровым оборудованием и т.д.:</b> В ДООУ</p>

	<p>имеется медицинский, методический кабинет.</p> <p>Прогулочные площадки с игровыми постройками. Предметная среда в группах соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется и является динамичной. В распоряжении детей центры: познавательно- речевой, двигательный, игровой, конструирования и математики, театрализованно - музыкальный и другие. Учтены региональный компонент, гендерный уклон, возрастные особенности детей, традиции ДОУ.</p> <p><b>Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ</b></p> <p>Для обеспечения безопасности детей имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения.</p> <p>На входных дверях ДОУ имеются внутренние засовы (замки), гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицам, установлено наружное видеонаблюдение.</p> <p>Забор, ограждающий территорию детского сад, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада.</p> <p>Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плана.</p> <p>С воспитанниками проводится цикл НОД по ОБЖ</p> <p><b>Материально- техническая база</b></p> <p>ДОУ находится в приспособленном помещении.</p> <p>В ДОУ имеется отопление, канализация , пищеблок и столовая</p> <p><b>Качество и организация питания:</b></p> <p>Питание детей и сотрудников осуществляется согласно Положения об организации питания в ДОУ.</p> <p>Питание 4-ти разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПиН .</p>
4. Кадровый потенциал	<p><b>Характеристика педагогического состава:</b></p> <p>Всего по штату воспитателей- 8, Музыкальный руководитель- 1</p> <p>Педагог-психолог – 1</p> <p>Вакансии: нет</p> <p><i>Характеристика по уровню образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшее- 7</li> <li>- среднее специальное-4</li> <li>- незаконченное высшее-0</li> </ul>

	<p><i>Характеристика по квалификационной категории:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшая категория- 1</li> <li>- базовая-0</li> <li>- 2 кв. категория- 4</li> </ul> <p><i>Курсовая переподготовка, обучение:</i></p> <p>Прошли обучение на курсах повышения квалификации 6 педагогов.</p> <p>Аттестация педагогических кадров является одним из эффективных методов качества образования. Динамика повышения квалификационной категории педагогов определяется за счет повышения категории у молодых, ранее не аттестованных педагогов.</p>
<p><b>5.Заключение. Перспективы и планы развития</b></p>	<p><b>Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:</b></p> <p>Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами. Создается современная предметно- развивающая среда в группах Осуществлялось сотрудничество в социумом, повлиявшее на качество оказания образовательных услуг Установлено эффективное взаимодействие с родителями через вовлечение их в организацию воспитательно-образовательной работы ДОУ и применение активных форма работы с семьей. Нет роста заболеваемости детей за счет использования личных здоровьесберегающих технологий. ДОУ укомплектовано кадрами.</p> <p><b>Перспективы развития:</b></p> <p>Продолжать внедрять программу нового поколения с целью выполнения требований ФГОС ДО Привести в соответствие с требованиями СанПиН состояние помещений и территории ДОУ</p> <p><b>Задачи ДОУ на следующий год:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать совершенствовать формы и методы по формированию грамматически правильной речи у дошкольников через реализацию ООП детского сада с учетом ФГОС ДО.</li> <li>2. Развивать культурно-гигиенических навыков на основе возрастных возможностей детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей духовно-нравственных ценностей на основе богатого культурного наследия предков, через взаимодействие с родителями.</li> </ol>

Для педагогов детского сада характерен личностно-ориентированный стиль взаимодействия с детьми, воспитатели используют активизирующие приемы обучения. Выделили и оберегают время для самостоятельной деятельности детей, создают условия для развития личности ребенка.

### **Структура образовательного процесса в ДОУ.**

День делится на три блока:

*утренний образовательный блок* — продолжительность с 7.00 до 9.00 часов — включает в себя самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.

*развивающий блок* — продолжительность с 9.00 до 10.50 часов - представляет собой организованную образовательную деятельность;

*вечерний блок* — продолжительность с 15.20 до 19.00 часов - включает в себя совместную деятельность воспитателя с ребенком; свободную самостоятельную деятельность детей; занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

### **Структура учебного года:**

с 1 сентября по 15 сентября — адаптационный, диагностический период;

с 3 по 09 января — новогодние каникулы;

с 10 декабря по 25 декабря — диагностический период

с 15 мая по 30 мая — диагностический период;

с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

### **Результаты диагностики освоения детьми основной общеобразовательной программы.**

<b>Разделы программы</b>	<b>декабрь</b>	<b>май</b>
Коммуникация	79%	82%
Познание	72%	79%
Чтение художественной литературы	83%	90%
Художественное творчество	83%	87%
Музыка	84%	87%
Физическая культура	94%	96%
Труд	79%	81%

Социализация	73%	80%
Здоровье	87%	93%

По данным диагностики прослеживается увеличение результативности усвоения дошкольниками Программы на 8 – 10%.

### **Адаптация детей к ДОУ.**

Придя в детский сад, ребенок попадает в другую социальную среду с новыми для него условиями жизни. У ребенка появляется повышенное чувство страха перед новыми людьми, обстановкой. Нужно так организовать уход и воспитание, чтобы свести к минимуму тяжесть адаптационного периода.

Адаптация - активный процесс, приводящий или к позитивным (адаптивность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

#### *Основные критерии адаптации ребёнка к условиям ДОУ*

- уровень нервно-психического развития;
- заболеваемость и течение болезни;
- главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

Адаптационный период можно условно разделить на несколько этапов:

I этап – подготовительный. Задача этого этапа – сформировать такие стереотипы в поведении ребёнка, которые помогут ему безболезненно приобщаться к новым для него условиям. Коррекцию необходимо провести в домашних условиях, и делать это следует постепенно, не торопясь, оберегая нервную систему ребёнка от переутомления. Необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности.

II этап – основной. Главная задача данного этапа – создание положительного образа воспитателя. Родители должны понимать важность этого этапа и стараться установить с воспитателем доброжелательные отношения.

III этап – заключительный. Ребёнок начинает посещать детский сад.

Для того чтобы адаптация ребенка к детскому саду не затягивалась, педагоги делают следующее:

1. Создают эмоционально благоприятную атмосферу в группе.
2. Работают с родителями еще до поступления ребенка в детский сад.
3. Правильно организуют в адаптационный период игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок" и обязательно включают игры и упражнения.

На каждого ребенка заполняется адаптационный лист. Результатом наблюдения становится:

- заключение о степени адаптации ребенка к ДОУ (легкая, средняя, тяжелая); даются рекомендации по организации помощи детям;

- разработка индивидуального режима в период адаптации;

- создание условий для благоприятного течения периода адаптации.

### **Анализ результатов адаптации детей 2-3 лет к условиям ДОУ**

Критерии адаптации к условиям ДОУ	Уровень адаптации в группах младшего возраста		
	младшая (от 2 до 3 лет)		
	2014 год		
	Высокий	Средний	Низкий
Уровень адаптации	63%	27%	10%

На протяжении нескольких лет ДОУ сотрудничает с МБОУ «СОШ № 2 Мартан-Чу».

Показателями адаптации детей в начальной школе являются:

- интеллектуальная готовность;
- коммуникативная готовность;
- готовность к способу обучения.

#### **Предметно-развивающая среда.**

В ДОУ создается предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям САНПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

Предметно – развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;
- развивающие зоны по видам деятельности в групповых помещениях;
- специально оборудованные помещения по видам детской деятельности.

Заведующий МБДОУ «Детский сад с.Мартан-Чу» Азизаева М.Р